

شناسایی صلاحیت‌های حرفه‌ای

مورد نیاز مدیران مراکز پیش دبستان و بررسی وضع موجود و مطلوب - بخش دوم

چکیده

در اکثر کشورهای جهان، سرمایه‌گذاری برای تربیت نیروی انسانی از جمله مسائل مهمی است که همواره ذهن مسئولان و مدیران جوامع را به خود مشغول می‌کند. نقش نیروی انسانی در توسعه جامعه به قدری حائز اهمیت و ارزشمند است که به عقیده برخی از اقتصاددانان، منابع انسانی متخصص و ماهر، بزرگ‌ترین دارایی و سرمایه اصلی یک جامعه محسوب می‌شود. نیز امروزه آموزش و پرورش دوره پیش دبستان بیش از هر زمان دیگر از ضرورت، اهمیت و حساسیت برخوردار شده است. کار با کودکان، مربیان و والدین در سطوح مختلف پیش دبستانی (مراکز مراقبت، مهد کودک و کودکستان) به سرپرستی، نظارت و مدیریت دقیق و علمی نیاز دارد. مهجور کردن مدیران و مربیان به دانش و شیوه‌های نوین مدیریت در این سطح، در حکم نوعی سرمایه‌گذاری برای ارتباط صحیح با نیروی انسانی، کودکان و خانواده‌هاست و بهره‌گیری از اندیشه‌های علمی و کاربردی به کارایی مثبت در این سطح می‌انجامد. همان‌طور که در شماره قبل اشاره شد، نتایج به دست آمده از تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش به سیزده مؤلفه صلاحیتی برای مدیران مراکز پیش دبستان اشاره دارد که فقط دو مورد از جداول به تفصیل ارائه شدند و در این مقاله ادامه جداول ارائه خواهد شد.

کلیدواژه‌ها: صلاحیت، مدیران، مراکز پیش دبستانی

۳. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد تکنولوژیکی نیاز دارند؟

داده‌های توصیفی مندرج در جدول شماره (۳) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های تکنولوژیکی را به شرح زیر در حد «کاملاً مناسب» و «مناسب» بیان کرده‌اند:

سواد اطلاعاتی (۳۱/۲ درصد)، توانایی بازیابی و استفاده از اطلاعات (۵۵/۲

جدول ۳. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های تکنولوژیکی

ردیف	صلاحیت‌های تکنولوژی		کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		نامناسب		کاملاً نامناسب		تعداد کل	میانگین	انحراف استاندارد
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	۶۵	۳۱/۲	۸۳	۳۹/۹	۴۶	۲۳/۷	۱۷	۴/۹	۱	۰/۳	۲۱۰	۳/۹۷	۰/۸۷۹	سواد اطلاعاتی	
۲	۱۱۵	۵۵/۲	۷۵	۳۵/۸	۱۶	۷/۸	۳	۰/۹	۱	۰/۳	۲۱۰	۴/۴۵	۰/۷۰۱	توانایی بازیابی و استفاده از اطلاعات	
۳	۱۱۹	۵۶/۹	۷۵	۳۶/۱	۱۳	۶/۶	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۵۰	۰/۶۳۴	درک فرهنگ شبکه‌ای	
۴	۱۱۲	۵۳/۸	۷۷	۳۶/۷	۲۰	۹/۵	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۴۴	۰/۶۶۲	درک و رعایت آداب و رسوم شبکه‌ای	
۵	۱۰۱	۴۸/۳	۹۵	۴۵/۴	۱۳	۶/۴	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۴۲	۰/۶۱۰	توانایی کار و عمل در محیط‌های مجازی	

درصد)، درک فرهنگ شبکه‌ای (۵۶/۹ درصد)، درک رعایت آداب و رسوم شبکه‌ای (۵۳/۸ درصد) و توانایی کار و عمل در محیط مجازی (۴۸/۳ درصد).

۴. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد فردی نیاز دارند؟

جدول ۴. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های فردی

ردیف	صلاحیت‌های فردی	کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		نامناسب		کاملاً نامناسب		تعداد کل	میانگین	انحراف استاندارد
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	خودتنظیم‌کنندگی	۶۸	۲۳	۴۷	۲۲/۵	۱۶	۸/۱	۲	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۶۰	۰/۶۲۶
۲	نظم‌پذیری فردی	۶۶/۲	۱۳۸	۵۷	۲۷/۲	۱۳	۶/۴	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۵۹	۰/۶۲۲
۳	نظم‌پذیری جمعی	۳۱/۵	۶۶	۶۷	۳۷	۵۵	۲۸	۳۱	۳/۲	۱	۰/۳	۲۱۰	۳/۹۶	۰/۸۶۶
۴	اعتمادبه‌نفس	۶۱/۸	۱۲۹	۶۶	۳۱/۵	۱۳	۶/۴	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۵۵	۰/۶۲۷
۵	استقلال و خودرهبری	۵۰/۶	۱۰۶	۸۱	۳۹	۲۱	۱۰/۱	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۴۰	۰/۶۷۹
۶	مسئولیت‌پذیری	۶۶/۲	۱۳۸	۵۷	۲۷/۲	۱۲	۶/۱	۲	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۵۹	۰/۶۳۲
۷	خودکنترلی	۳۳/۵	۷۰	۷۸	۳۷/۶	۵۰	۲۴	۹	۴/۳	۲	۰/۶	۲۱۰	۳/۹۹	۰/۸۹۶

داده‌های مندرج در جدول شماره ۴ نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های فردی را به شرح زیر در حد کاملاً مناسب و مناسب بیان کرده‌اند: خودتنظیم‌کنندگی (۶۸ درصد)، نظم‌پذیری فردی (۶۶/۲ درصد)، نظم‌پذیری جمعی (۳۱/۵ درصد)، اعتمادبه‌نفس (۶۱/۸ درصد)، استقلال و خودرهبری (۵۰/۶ درصد)، مسئولیت‌پذیری (۶۶/۲ درصد)، خودکنترلی (۳۳/۵ درصد).

داده‌های مندرج در جدول شماره ۵ (۴) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های فردی را به شرح زیر در حد کاملاً مناسب و مناسب بیان کرده‌اند: خودتنظیم‌کنندگی (۶۸ درصد)، نظم‌پذیری فردی (۶۶/۲ درصد)، نظم‌پذیری جمعی (۳۱/۵ درصد)، اعتمادبه‌نفس (۶۱/۸ درصد)، استقلال و خودرهبری (۵۰/۶ درصد)، مسئولیت‌پذیری (۶۶/۲ درصد)، خودکنترلی (۳۳/۵ درصد).

۵. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد اقتصادی نیاز دارند؟ داده‌های مندرج در جدول شماره ۵ (۵) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های اقتصادی را به شرح زیر در حد کاملاً مناسب و مناسب می‌دانند:

ریسک‌پذیری (۷۵/۷ درصد)، کارآفرینی (۷۶/۹ درصد)، مهارت کسب درآمد (۷۳/۱ درصد)، درک فرهنگ بهره‌وری (۷۷/۷ درصد)، صلاحیت‌های بازاریابی حرفه‌ای (۷۸ درصد)، مهارت‌های یادگیری کارآمد (۵۹/۲ درصد)، کسب هویت حرفه‌ای (۴۸/۸ درصد)، داشتن وجدان کاری (۶۵ درصد)، داشتن اخلاق کاری (۶۵ درصد).

۶. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد معنوی، اخلاقی و مذهبی نیاز دارند؟

۷. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد هوشی (فکری) نیاز دارند؟ داده‌های توصیفی مندرج در جدول شماره ۷ (۷) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های هوشی (فکری) را به شرح زیر در حد کاملاً مناسب و مناسب می‌دانند: داشتن دانش، مهارت و خلاقیت (۵۸/۴ درصد)، داشتن مهارت تفکر انتقادی (۵۶/۹ درصد)، داشتن مهارت و تفکر سطح

جدول ۵. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های اقتصادی

ردیف	صلاحیت‌های اقتصادی	کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		نامناسب		کاملاً نامناسب		تعداد کل	میانگین	انحراف استاندارد
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	ریسک‌پذیری	۱۵۹	۵۷/۷	۳۸	۱۸/۵	۱۸	۵/۲	۱	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۶۹	۰/۵۹۳
۲	کارآفرینی	۱۶۱	۷۶/۹	۴۱	۱۹/۷	۷	۳/۵	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۷۳	۰/۵۱۵
۳	مهارت کسب درآمد	۱۵۳	۷۳/۱	۴۹	۲۳/۴	۶	۲/۹	۱	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۶۹	۰/۵۵۴
۴	درک فرهنگ بهره‌وری	۱۶۳	۷۷/۷	۳۳	۱۵/۹	۱۲	۵/۸	۱	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۷۱	۰/۵۹۸
۵	صلاحیت‌های بازاریابی حرفه‌ای	۱۶۳	۷۸	۴۱	۱۹/۹	۴	۲	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۷۶	۰/۴۷۳
۶	دانش مهارت‌های یادگیری کارآمد	۱۲۴	۵۹/۲	۷۲	۳۴/۴	۱۲	۶/۱	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۵۳	۰/۶۲۴
۷	کسب هویت حرفه‌ای	۱۰۲	۴۸/۸	۷۸	۳۷/۶	۲۵	۱۱	۱	۰/۹	۲	۰/۶	۲۱۰	۴/۳۳	۰/۷۶۷
۸	داشتن وجدان کاری	۱۳۶	۶۵	۶۱	۲۹/۲	۱۱	۵/۵	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۵۹	۰/۶۰۸
۹	داشتن اخلاق کاری	۱۳۶	۶۵	۵۸	۲۷/۷	۱۳	۶/۶	۱	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۵۷	۰/۶۴۳

جدول ۶. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های معنوی، اخلاقی و مذهبی

ردیف	صلاحیت‌های معنوی، اخلاقی و مذهبی		کاملاً مناسب		نامناسب		تا حدودی مناسب		مناسب		کاملاً مناسب	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی
۱	۱۶۸	۸۰/۳	۳۵	۱۶/۸	۵	۲/۶	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۷۷
۲	۱۵۵	۷۴	۴۴	۲۱/۴	۹	۴/۳	-	-	۱	۰/۳	۲۱۰	۴/۶۹
۳	۱۴۶	۶۹/۷	۵۵	۲۶/۳	۷	۳/۵	۱	۰/۳	۱	۰/۳	۲۱۰	۴/۶۵

بالا (۵۶/۹ درصد)، توانایی استفاده از ظرفیت موجود و خلق ظرفیت‌های جدید (۶۸/۸ درصد)، توانایی تولید ایده‌های نو (۷۷/۷ درصد) و یادگیری مادام‌العمر (۷۶ درصد).

۸. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد پژوهشی نیاز دارند؟
 داده‌های توصیفی مندرج در جدول شماره (۸) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های پژوهشی را به این شرح در حد کاملاً مناسب و مناسب می‌دانند: پژوهش‌مداری در برخورد با مسائل (۷۹/۲ درصد)، برخورداری از روحیه پژوهشی (۵۱/۷ درصد)، مروج فرهنگ پژوهی (۷۰/۵ درصد)، توانایی تصمیم‌گیری (۷۰/۵ درصد).

۱۱. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد سیاسی نیاز دارند؟

داده‌های مندرج در جدول شماره (۱۱) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های سیاسی را به شرح زیر در حد کاملاً مناسب و مناسب می‌دانند:

آگاهی سیاسی در سطح ملی، منطقه‌ای و جهانی (۵۷/۵ درصد)، توانایی مشارکت در فعالیت‌های سیاسی در سطح ملی و بین‌المللی (۶۸/۵ درصد).

۹. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد محیطی نیاز دارند؟
 داده‌های توصیفی مندرج در جدول شماره (۹) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های محیطی را به این شرح در حد کاملاً مناسب و مناسب می‌دانند: سواد محیطی (۷۳/۴ درصد)، زیباشناسی (۷۰/۲ درصد)، تعهد به تغییر سبک زندگی و عادت مصرف به منظور حفظ محیط (۵۹/۸ درصد).

۱۰. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد جهانی و بین‌المللی نیاز دارند؟
 داده‌های مندرج در جدول شماره (۱۰) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها

جدول ۷. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های هوشی (فکری)

ردیف	صلاحیت‌های هوشی (فکری)		کاملاً نامناسب		نامناسب		تا حدودی مناسب		مناسب		کاملاً مناسب	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی
۱	۱۲۲	۵۸/۴	۷۸	۳۷/۳	۹	۴/۳	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۵۴
۲	۱۱۹	۵۶/۹	۷۲	۳۴/۴	۱۶	۷/۸	۱	۰/۹	-	-	۲۱۰	۴/۴۷
۳	۱۱۹	۵۶/۹	۷۴	۵۳/۳	۱۵	۷/۲	۱	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۴۹
۴	۱۴۴	۶۸/۸	۵۵	۲۶/۳	۹	۴/۶	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۶۴
۵	۱۶۳	۷۷/۷	۴۱	۱۹/۷	۵	۲/۶	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۷۵
۶	۱۵۹	۷۶	۴۳	۲۰/۸	۶	۲/۹	-	-	۰/۳	۰/۳	۲۱۰	۴/۷۳

جدول ۸. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های پژوهشی

ردیف	صلاحیت‌های پژوهشی	کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		مناسب		کاملاً نامناسب		میانگین استاندارد	انحراف استاندارد	
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	پژوهش‌مداری در برخورد با مسائل	۱۶۶	۷۹/۲	۳۳	۱۵/۹	۹	۴/۶	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۷۴	۰/۵۵۱
۲	برخورداری از روحیه پژوهشی	۱۰۸	۵۱/۷	۸۴	۴۰/۲	۱۵	۷/۲	۱	۰/۶	۱	۰/۳	۲۱۰	۴/۴۲	۰/۶۷۸
۳	مروج فرهنگ پژوهی	۱۴۸	۷۰/۵	۵۴	۲۵/۷	۷	۳/۸	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۶۷	۰/۵۴۶
۴	توانایی تصمیم	۱۴۸	۷۰/۵	۵۰	۲۴/۹	۸	۴	۲	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۶۵	۰/۵۸۶

جدول ۹. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های محیطی

ردیف	صلاحیت‌های محیطی	کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		مناسب		کاملاً نامناسب		میانگین استاندارد	انحراف استاندارد	
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	سواد محیطی	۱۵۴	۷۳/۴	۴۴	۲۱/۴	۱۰	۵/۲	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۶۸	۰/۵۶۷
۲	زیباشناسی	۱۴۷	۷۰/۲	۵۲	۲۵/۱	۹	۴/۶	-	-	-	-	۲۱۰	۴/۶۶	۰/۵۶۵
۳	تعهد تغییر سبک زندگی	۱۲۵	۵۹/۸	۶۸	۳۲/۷	۱۵	۷/۲	۱	۰/۳	-	-	۲۱۰	۴/۵۲	۰/۶۴۲

جدول ۱۰. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های جهانی و بین‌المللی

ردیف	صلاحیت‌های جهانی و بین‌المللی	کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		مناسب		کاملاً نامناسب		میانگین استاندارد	انحراف استاندارد	
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	توانایی نگرستن به مسائل در ابعاد جهانی	۷۴	۳۵/۵	۸۹	۴۲/۵	۳۹	۱۸/۸	۴	۲/۳	۱	۰/۹	۲۱۰	۴/۱۰	۰/۸۴۱
۲	آگاهی و حساسیت به مسائل جهانی	۱۰۷	۵۱/۲	۱۰	۴/۱	۲۹	۱۳/۹	۱	۰/۹	-	-	۲۱۰	۴/۳۶	۰/۷۴۸
۳	جهانی‌اندیشیدن و محلی عمل کردن	۱۲۴	۵۹/۲	۶۹	۳۲/۹	۱۴	۶/۹	۱	۰/۳	۱	۰/۳	۲۱۰	۴/۵۰	۰/۶۷۸

۱۲. مدیران آموزشی به چه صلاحیت‌هایی در بعد فرهنگی نیاز دارند؟ داده‌های مندرج در جدول شماره (۱۲) نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی در بعد صلاحیت‌های فرهنگی را به این شرح در حد کاملاً مناسب و مناسب می‌دانند: درک فرهنگ جهانی (۵۵/۲ درصد)، تفاهم فرهنگی (۵۵/۸ درصد)، توسعه میراث فرهنگی (۶۲/۴ درصد)، پالایش فرهنگی (۵۵/۵ درصد)، انتقال میراث فرهنگی (۵۰/۳ درصد) و تحمل و پذیرش تفاوت‌های فرهنگی (۶۱/۳ درصد).

سؤال دوم: وضعیت مدیران مراکز پیش دبستان با توجه به مؤلفه‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای مورد نیاز چگونه است؟

نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات در جدول شماره ۱۳ نشان داد که تفاوت بین وضع موجود و مطلوب صلاحیت‌های مدیران در تمامی مؤلفه‌های اصلی معنادار است. وضع موجود صلاحیت‌های مدیران نشان‌دهنده این مطلب است که در همه ابعاد ذکر شده صلاحیت، وضعیت ضعیفی دارند.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج به دست آمده از تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش حاضر نشان می‌دهد که مهم‌ترین صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی مراکز پیش دبستان،



جدول ۱۱. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های سیاسی

ردیف	صلاحیت‌های سیاسی	کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		نامناسب		کاملاً نامناسب		تعداد کل	میانگین	انحراف استاندارد
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	آگاهی سیاسی در سطح ملی و منطقه‌ای و جهانی	۱۷۹	۵۷/۵	۱۲۱	۳۵	۲۲	۶/۴	۴	۱/۲	-	-	۲۱۰	۴/۴۹	۰/۶۹
۲	توانایی مشارکت در فعالیتهای سیاسی در سطح ملی و بین‌المللی	۲۳۷	۶۸/۵	۸۴	۲۴/۳	۲۳	۶/۶	۲	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۶۱	۰/۶۳۸

جدول ۱۲. نتایج پاسخ آزمودنی‌ها به هر یک از سؤالات پرسشنامه در بعد صلاحیت‌های فرهنگی

ردیف	صلاحیت‌های فرهنگی	کاملاً مناسب		مناسب		تا حدودی مناسب		نامناسب		کاملاً نامناسب		تعداد کل	میانگین	انحراف استاندارد
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی			
۱	درک فرهنگ جهانی	۱۱۵	۵۵/۲	۷۵	۳۶/۱	۱۶	۸/۱	۱	۰/۶	-	-	۲۱۰	۴/۶	۰/۶۸
۲	تفاهم فرهنگی	۱۱۷	۵۵/۸	۷۲	۳۴/۷	۱۶	۸/۱	۲	۱/۲	۱	۰/۳	۲۱۰	۴/۴۵	۰/۷۱۷
۳	توسعه میراث فرهنگی	۱۳۱	۶۲/۴	۶۱	۲۹/۲	۱۵	۷/۲	۲	۱/۲	-	-	۲۱۰	۴/۵۳	۰/۶۸۱
۴	پالایش فرهنگی	۱۱۶	۵۵/۵	۷۱	۳۳/۸	۲۰	۹/۸	۱	۰/۶	۱	۰/۳	۲۱۰	۴/۴۴	۰/۷۱۶
۵	انتقال میراث فرهنگی	۱۰۵	۵۰/۳	۷۵	۳۶/۱	۲۴	۰/۸	۲	۱/۲	۲	۰/۶	۲۱۰	۴/۳۴	۰/۷۷۷
۶	تحمل و پذیرش تفاوت‌های فرهنگی	۱۲۸	۶۱/۳	۶۰	۲۸/۶	۱۹	۹/۲	۲	۰/۹	-	-	۲۱۰	۴/۵۰	۰/۶۹۹

صلاحیت‌های فرهنگی. مقایسه نتایج فوق با نتایج پژوهش‌های انجام شده از جمله تحقیقات مؤسسه انستیتو شایستگی (۲۰۰۵)، رامسدان (۲۰۰۱)، لبادی (۲۰۰۶)، غفاریان (۱۹۹۹)، سعید خواجه‌ای (۲۰۰۱)، استانداردهای مهارتی و آموزشی مدیران پیش‌دبستانی (۲۰۱۳)، لافرانی (۲۰۰۶) ، مؤسسه ارتقاء رشد حرفه‌ای در سال‌های اولیه کودکی (۱۹۵۹)، مؤسسه صلاحیت‌های کلیدی مدیران سال‌های اولیه کودکی تگزاس (۲۰۱۳)، مؤسسه صلاحیت‌های کلیدی مدیران آموزش فلوریدا (۲۰۱۱)، صلاحیت‌های کلیدی متخصصان حرفه‌ای سال‌های اولیه کودکی کانزاس و میسوری (۲۰۰۱)، مرکز توصیف شغل مدیران آموزشی سال‌های اولیه کودکی (۲۰۱۵)، مؤسسه دانشگاهی دلور (۲۰۰۴)، مرکز مطالعه استخدام و نگهداری کودک برکلی (۲۰۰۸) ، دپارتمان نگهداری و آموزش سال‌های اولیه کودکی ماساچوست (۲۰۱۰)، حوزه دانش و صلاحیت‌های کلیدی نوادا (۲۰۰۷)، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور و وزارت کار و امور اجتماعی (۱۳۸۱)، سازمان بهزیستی کشور (۲۰۱۱)، علیزاده تبریزی (۲۰۰۹)، سلحشور (۲۰۰۹)، نجف‌زاده (۲۰۰۹)،



عبارت‌اند از: صلاحیت‌های مدیریتی و رهبری، صلاحیت‌های اجتماعی، صلاحیت‌های تکنولوژیک، صلاحیت‌های فردی، صلاحیت‌های اقتصادی (شغلی و کاری)، صلاحیت‌های معنوی، اخلاقی و مذهبی، صلاحیت‌های هوشی (فکری)، صلاحیت‌های پژوهشی، صلاحیت‌های محیطی، صلاحیت‌های جهانی و بین‌المللی (اندیشیدن و عمل کردن)، صلاحیت‌های سیاسی،

جدول ۱۳. مقایسه وضع موجود و مطلوب صلاحیت‌های حرفه‌ای مورد نیاز مدیران مراکز پیش‌دبستان

مؤلفه	وضعیت	میانگین	انحراف معیار	تفاوت میانگین	انحراف معیار	df	t
۱. صلاحیت‌های مدیریتی و رهبری	موجود	۳/۰۴۵	۰/۶۰۴	۱/۴۴۷	۰/۶۷۲	۲۰۵	۴۱/۴۹۸
	مطلوب	۴/۵۰۲	۰/۳۵۵				
۲. صلاحیت‌های اجتماعی	موجود	۳/۰۷۴	۰/۷۳۱	۱/۴۶۶	۰/۷۸۱	۲۰۴	۳۵/۶۸
	مطلوب	۴/۵۳۸	۰/۳۶۴				
۳. صلاحیت‌های تکنولوژی	موجود	۲/۷۳۵	۰/۶۷۳	۱/۷۳۹	۰/۷۲۵	۲۰۵	۴۵/۲۵
	مطلوب	۴/۵۱۵	۰/۳۸۹				
۴. صلاحیت‌های فردی	موجود	۳/۰۴۶	۰/۷۱۱	۱/۵۱۳	۰/۸۰۳	۲۰۴	۳۷/۲۱
	مطلوب	۴/۵۵۹	۰/۳۷۳				
۵. صلاحیت‌های اقتصادی	موجود	۳/۱۱۰	۰/۸۴۶	۱/۳۳۵	۰/۹۱۶	۲۰۳	۲۸/۸۶
	مطلوب	۴/۴۴۶	۰/۵۱۷				
۶. صلاحیت‌های معنوی، اخلاقی و مذهبی	موجود	۲/۲۸۵	۰/۸۴۰	۲/۱۵۳	۱/۰۳۱	۲۰۶	۴۱/۶۵
	مطلوب	۴/۵۳۹	۰/۴۷۶				
۷. صلاحیت‌های فکری	موجود	۲/۸۳۶	۰/۷۸۳	۱/۵۰۶	۰/۹۰۳	۲۰۲	۳۳/۳۴
	مطلوب	۴/۳۴۲	۰/۵۶۳				
۸. صلاحیت‌های پژوهشی	موجود	۳/۱۱۰	۰/۸۴۶	۱/۵۲۳	۰/۹۱۵	۲۰۷	۲۸/۸۶
	مطلوب	۴/۴۴۶	۰/۵۱۷				
۹. صلاحیت‌های محیطی	موجود	۲/۲۸۵	۰/۸۴۰	۲/۱۵۲	۱/۰۳۲	۲۰۸	۴۱/۶۵
	مطلوب	۴/۵۳۹	۰/۴۷۶				
۱۰. صلاحیت‌های جهانی و بین‌المللی	موجود	۳/۳۲۲	۰/۷۲۳	۱/۳۱۱	۰/۷۸۷	۲۰۷	۳۲/۷۳
	مطلوب	۴/۶۳۵	۰/۳۸۲				
۱۱. صلاحیت‌های سیاسی	موجود	۲/۸۳۶	۰/۷۸۳	۱/۵۰۵	۰/۹۰۲	۲۰۸	۳۳/۳۴
	مطلوب	۴/۵۳۹	۰/۴۷۶				
۱۲. صلاحیت‌های فرهنگی	موجود	۳/۱۱۰	۰/۸۴۶	۱/۳۳۴	۰/۹۱۵	۲۰۲	۲۸/۸۶
	مطلوب	۴/۴۴۶	۰/۵۱۷				

جدی در بخش بهسازی منابع انسانی این حوزه صورت پذیرد؛ زیرا به دلیل عدم تدوین صلاحیت‌های حرفه‌ای بومی و دسته‌بندی کردن آن در نهادهای مرتبط در نظام، مشکلاتی در زمینه انتخاب مدیران این مراکز آموزشی و تبعات این انتخاب نادرست، به وجود آمده است. امکان نظام‌مند نمودن و ارتقاء کیفیت انتخاب و انتصاب مدیران مراکز پیش از دبستان، برنامه‌ریزی برای ارزشیابی دقیق و صحیح عملکرد مدیران، متناسب با شایستگی‌های مورد نظر و ایجاد رضایت بیشتر در بین کارکنان و در نتیجه، ارتقاء کیفیت مدیریت و رهبری در افزایش کارایی و اثربخشی مراکز پیش از دبستان را فراهم می‌نماید. کلید حل مسائل، مربوط به گستره آموزش و پرورش و به ویژه بالا بردن سطح کیفیت آن است. لذا صلاحیت‌های مدیران مراکز پیش از دبستان در این کیفی‌سازی و بالاخص در آغاز تربیت نسل افراد جامعه، یعنی کودکان، اهمیت بالایی دارد و در حقیقت، آغاز آن منابع انسانی است. به دلیل کمبود این نوع پژوهش‌ها موجبات توسعه دانش نظری در حوزه نظام‌های مدیریت منابع انسانی مبتنی بر شایستگی، متناسب با شرایط فرهنگی و اجتماعی حاکم بر کشور در حوزه آموزش و پرورش پیش‌دبستانی فراهم خواهد شد. لذا برنامه‌ریزی در جهت ایجاد و توسعه این صلاحیت‌ها در کلیه مدیران آموزشی به دست‌اندرکاران نظام آموزشی توصیه می‌گردد.

منابع در دفتر مجله موجود می‌باشد.

مؤسسه استاندارد و تحقیقات صنعتی ایران (۲۰۱۵)، سهندی طرق (۲۰۰۹)، فکر آزاد (۲۰۰۷)، جهانگشای آباچلو (۲۰۱۲)، سرونندی (۲۰۱۱)، سعید خواجه‌ای (۲۰۰۱)، امیرحسین محمودی (۲۰۰۱)، علیرضا رفیعی (۲۰۱۴)، فرزانه و همکاران (۲۰۱۵)، و الهام آقاعلی‌خانی (۲۰۱۱) همخوانی دارد. بنابراین، نتایج به دست آمده درباره صلاحیت‌های مورد نیاز مدیران آموزش مراکز پیش‌دبستان در پژوهش حاضر از اعتبار زیادی برخوردار است. در تحلیل قسمت دوم پژوهش می‌توان گفت که فاصله بین وضعیت مطلوب و موجود، به دلیل نپرداختن هدفمند و منسجم به موضوعات و مسائل پیش‌دبستان، به‌خصوص در حوزه مدیریت آموزشی این مراکز، در کشور قدمت زیادی ندارد. شناخت صلاحیت‌های حرفه‌ای این افراد چشم‌انداز مناسب و قابل اعتمادی به دست خواهد داد تا براساس آن، اصلاحات